

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы вожатской деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного и начального образования

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 28.02.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков;

владеть:

- навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины Б1.Б.19 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.10 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ДВ.07.01 Методика обучения проектированию народного костюма в учреждениях дополнительного образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.19 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.13 Правоведение;

Б2.П.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б1.Б.07 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей; - законы развития детского коллектива; - возрастные особенности детей; уметь: - применять базовые знания в практической деятельности; - организовывать коллективную творческую деятельность детей; - организовывать эффективное взаимодействие детей в коллективе; владеть: - приемами применения базовых знаний в практической деятельности вожатого.
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	- способы решения конфликтных ситуаций с учётом базовых правовых знаний в различных сферах деятельности. уметь: - применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе; - базовые правовые знания в своей педагогической деятельности; владеть: - навыками организации воспитательного процесса на

	основе базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	знать: - возрастные особенности детей и подростков; уметь: - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; - использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; владеть: - педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности; - профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом; навыками оказания адресной помощи детям в их жизнедеятельности.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event- мероприятий Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности.

42 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 1. Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования (2 ч.)

История становления и развития вожатского движения. Первые детские дачи отдыха. Санаторные базы как детские лагеря. Детский лагерь как военное поселение. Первые лагеря в России и за рубежом. Движение организаторов детских клубов 1900-х годов. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX в. Тимуровское движение 40-х годов XX в. История коммунарского движения. Объединение педагогов «Союз энтузиастов» И. П. Иванова. Клубы юных коммунаров. Опыт И. П. Иванова. «Союз одержимых» С. А. Шмакова. Коммуна им. А. С. Макаренко.

МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» в линейке молодежных общественных организации. Педагогический отряд как структурная единица молодежного объединения. Цели, задачи, принципы деятельности. Брендинг педагогического отряда, обязательная атрибутика. Форма вожатого. Самоуправление в молодежной организации. Структура студенческого педагогического отряда. Командир и старший вожатый: общее и частное. Взаимодействие членов СПО, функции, права и обязанности, соподчинение. Организация работы педагогического отряда. Этапы вхождения студента в педагогический отряд: эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный, интеллектуально-коммуникативный.

Истории создания МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок».

Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями.

Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации «Юность России». Деятельность федерации скаутов России. Деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой прессы.

Тема 2. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого (2 ч.)

Квалификационные требования к вожатому: требования к образованию; требования к опыту практической работы; особые условия допуска к работе. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Правовой статус вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Порядок трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым. Права, должностные обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Виды ответственности вожатого: дисциплинарная, материальная, уголовная, гражданско-правовая. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детско-юношеской общественной организации (ДЮОО). Правовой статус вожатого в образовательной организации. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Процедура создания ДЮОО.

Тема 3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого (2 ч.)

Имидж как средство педагогического воздействия. Педагогический имидж вожатого X века. Мировоззрение и ценности вожатого. Профессиональная культура вожатого. Авторитет и профессиональная честь вожатого. Ложный и истинный авторитет. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Стандарты этического поведения вожатого с детьми. Правила общения вожатого с родителями

обучающихся. Тактика «нейтрализация». Родительский день. Взаимодействие вожатого с коллегами. Выстраивание работы с напарником. Кодекс напарника. Взаимодействие опытного вожатого и вожатого-напарника. Корпоративная культура детского лагеря, школы и ДЮОО. Содержание модели корпоративной культуры. Культура отношений с внешним миром: международные связи, отношения с государственными структурами; отношение с партнерами, СМИ и другие; корпоративный профиль организации. Культура отношений с внешним социумом: декларация миссии детского оздоровительного лагеря как организации; коллективный договор, корпоративные правила. Культура условий: качество трудовой жизни сотрудников; мотивация и стимулирование к труду, творчеству. Культура управления: создание психологического климата; стиль руководства и управления; профилактика и недопущение развития деструктивных конфликтов; потенциал личности сотрудников. Культура сотрудников и воспитанников. Роль вожатого в развитии общественной активности подрастающего поколения. Критерии качества и результативности работы вожатого.

Тема 4. Целеполагание в работе вожатого (2 ч.) Традиционная смена детского лагеря. Структура смены. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря и задачи вожатого в разные периоды смены. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Пропедевтический период смены. Планерка. Организация воспитательной работы в смене. Традиции лагерной педагогики (доброго отношения к людям; песни; вечернего «огонька»; кричалки и речевки; орлянского круга). Законы детского лагеря (закон «ноль-ноль», закон территории; закон зелени; закон поднятой правой руки; закон моря. Правила проведения сбора детского коллектива (свободный микрофон, скрепленные руки, блокнот и ручка, идеи, две минуты на шум (размышление и обсуждение), аплодисменты. Формы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Мероприятия – катализаторы развития деятельности детского коллектива.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 5. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам). Игры для детей разного возраста. Особенности организации игры в ДОЛ (подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры). Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроения, совместную деятельность и др. Игры с залом, «да-нет-ки», игры на пляже, в дороге. Игры-розыгрыши. Одноразовые игры.

Тема 6. Технология организации event- мероприятий (2 ч.)

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Тема 7. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (2 ч.)

Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание

коллективного творческого дела, этапы, технологии.

Тема 8. Технологии клубной деятельности (2 ч.)

Детско-подростковый клуб как организационная форма работы с детьми и подростками: понятие, задачи и социальные функции, принципы работы, направления деятельности. Кружок как форма работы клуба. Виды (профили) кружков по направлению деятельности: предметные; общественно-политические; технические; натуралистические; художественно-эстетические; физкультурно-спортивные; туристско-краеведческие. Этапы организации деятельности кружка. Особенности организации кружковой работы в детском оздоровительном лагере и школе. Творчество и его виды как основа кружковой работы. Виды творчества. Виды декоративно-прикладного искусства.

Мастер-класс как особая форма кружковой работы. Виды мастер-классов. Методика подготовки и проведения мастер-класса, требования к организации. Алгоритм технологии мастер-класса

43. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 1. Организация деятельности Российского движения школьников (2 ч.)

Особенности деятельности «Российского движения школьников» Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса. Содержание деятельности «Российского движения школьников». Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива (2 ч.)

Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций: виды, признаки. Опасность. Опасный фактор. Последствия опасностей. Источники опасностей. Защита детского коллектива от опасностей природной среды. Правила поведения в условиях жары. Поведение в пожароопасный период в лесных массивах. Костровая площадка и правила разведения костров. Организация купания детей. Проведение занятий по вопросам безопасного поведения в природной среде. Защита детского коллектива от опасностей техносферы. Причины техногенных опасностей. Безопасность на маршрутах следования к местам отдыха. Обеспечение безопасности при использовании бытовых электроприборов. Меры пожарной безопасности при использовании электротехнических устройств. Использование огнетушителей. Техника безопасности в быту. Защита детского коллектива от опасностей социального характера. Признаки, указывающие на возможность взрыва, действия вожатого. Незнакомый (посторонний) человек.

Тема 3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого (2 ч.)

Имидж как средство педагогического воздействия. Педагогический имидж вожатого X века. Мировоззрение и ценности вожатого. Профессиональная культура вожатого. Авторитет и профессиональная честь вожатого. Ложный и истинный авторитет. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Стандарты этического поведения вожатого с детьми. Правила общения вожатого с родителями обучающихся. Тактика «нейтрализация». Родительский день. Взаимодействие вожатого с коллегами. Выстраивание работы с напарником. Кодекс напарника. Взаимодействие опытного вожатого и вожатого-напарника. Корпоративная культура детского лагеря, школы и ДЮОО. Содержание модели корпоративной культуры. Культура отношений с внешним миром: международные связи, отношения с государственными структурами; отношение с партнерами,

СМИ и другие; корпоративный профиль организации. Культура отношений с внешним социумом: декларация миссии детского оздоровительного лагеря как организации; коллективный договор, корпоративные правила. Культура условий: качество трудовой жизни сотрудников; мотивация и стимулирование к труду, творчеству. Культура управления: создание психологического климата; стиль руководства и управления; профилактика и недопущение развития деструктивных конфликтов; потенциал личности сотрудников. Культура сотрудников и воспитанников. Роль вожатого в развитии общественной активности подрастающего поколения. Критерии качества и результативности работы вожатого.

Тема 4. Целеполагание в работе вожатого (2 ч.)

Традиционная смена детского лагеря. Структурасмены.

Логика развития смены детского оздоровительного лагеря и задачи вожатого в разные периоды смены. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Пропедевтический период смены. Планерка. Организация воспитательной работы в смене.

Традиции лагерной педагогики (доброго отношения к людям; песни; вечернего «огонька»; кричалки и речевки; орлянского круга). Законы детского лагеря (закон «ноль-ноль», закон территории; закон зелени; закон поднятой правой руки; закон моря. Правила проведения сбора детского коллектива (свободный микрофон, скрещенные руки, блокнот и ручка, идеи, две минуты на шум (размышление и обсуждение), аплодисменты.

Формы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Мероприятия – катализаторы развития деятельности детского коллектива.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 5. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Станционные игры. Игры на местности. Поисковые игры. Разработка маршрута. Ценностно-психологические игры (ЦПИ), ночные игры. Эмоциональный настрой участников, коллективный анализ, коррекционная работа в процессе игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 6. Арт-технологии (2 ч.)

Способности вожатого: артистические (ораторские, театральные); вокальные; хореографические (ритмические, танцевальные и пластические); художественно-оформительские. Упражнения на развитие арт-способностей вожатых. Пантомима. Инсценировка пословицы. Упражнения на концентрацию. "Смена ролей". Упражнения на импровизацию. Упражнения на дикцию. Цепочки ассоциаций

Тема 7. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (2 ч.)

Сущность понятия и основные виды коллективно-творческих дел. Конкретные виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Задачи КТД и роль вожатого в их реализации по С. Д. Полякову. Принципы организации и проведения КТД по И. П. Иванову. Педагогические условия успешной реализации КТД. Этапы организации коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела. Проектирование КТД в рамках работы по формированию гражданской активности в рамках РДШ. Проектирование КТД по военно-патриотическому направлению деятельности РДШ. Проектирование КТД, направленного на личностное развитие участников РДШ.

Тема 8. Медиа-технологии в деятельности вожатого (2 ч.)

Основные виды информации. Распространенные источники информации и виды средств массовой коммуникации. Основные медийные ресурсы, используемые для освещения деятельности детского лагеря и ДЮОО. Анализ содержания информационного контента официальных web-ресурсов организаций детского отдыха и оздоровления (ДЮОО). Сущность понятия информационной и медиа-информационной грамотности. Характеристика информационно-

медийного центра (детского лагеря или школы), его задачи, структура, рабочая команда. Жанровое многообразие кросс-медийных материалов. Характеристика современных медийных технологий в деятельности вожатого

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить в виде схемы последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России.

2. Проанализировать Устав РДШ, определить соподчинение Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме.

3. Сформировать каталог действующих детско-юношеских общественных организаций на территории Российской Федерации.

4. Составить перечень действующих первичных отделений детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».

5. Составить план работы вожатого в детском объединении на месяц по одному направлению деятельности РДШ.

6. Составить годовой план работы вожатого с детским объединением, опираясь на Календарь единых действий Российского Движения Школьников.

7. Составить вербально-схематическую опору «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить основные действия вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.

8. Составить таблицу «Виды юридической ответственности вожатого»

9. Составить опорную схему выбора вожатым вида отрядного мероприятия в зависимости от общего плана дня.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать план-сетку деятельности с отрядом в основной период смены.

2. Разработать авторскую план-сетку деятельности с отрядом на заключительный период смены.

3. Составить каталог медиа-продуктов, которые вожатый может использовать в работе с детским коллективом (группой, объединением).

4. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет). Названия и девизы должны соответствовать одной из тематик смен: «Путешествие в 3 D-царство», «Голливудская история», «По следам супер-героев», «Необитаемый остров: жизнь наедине с природой», «Юные патриоты» (военно-патриотическая смена), «Голодные игры», «Краски театра», «Битва мультяшек».

5. Разработать эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

6. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда, которыми логично и интересно закончить день в смене.

7. Предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.
8. Разработать эскиз художественного оформления рубрик отрядного уголка.
9. Предложить в виде таблицы-расписания универсальный чек-лист действий вожатого на первый день смены.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативные основы деятельности вожатого.
ОК-5 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности вожатого.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Язык и культура мордовского народа, Летняя педагогическая практика, Профилактика ксенофобии и экстремизма. Методика организации проектной деятельности по декоративно-прикладному искусству.

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

История изобразительного искусства Мордовии, Основы вожатской деятельности, Правоведение, Проектирование и изготовление изделий декоративно-прикладного искусства, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Основы вожатской деятельности, Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования, Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология конфликта, Психология общения, Психология творчества, Технологический практикум по решению профессиональных задач в условиях дополнительного образования.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативные основы деятельности вожатого

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому ДЮОО (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря

2. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

2. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников

Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности вожатого

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

1. Определить значение авторитета старшего вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов

2. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом

2. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе

84. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Зачет, ОК-5, ОК-7, ОПК-2)

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения в России

2. Проанализировать историю развития детского движения в России

3. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого

5. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому ДЮОО (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря

6. Раскрыть уставные аспекты деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников

7. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников

8. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива

9. Определить значение авторитета старшего вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов

10. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого

11. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду

12. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого

13. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого

14. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого

15. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы

16. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом

17. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе

18. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия

19. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела
20. Доказать необходимость владения вожаком каким-либо видом творчества

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Олекс, М. Н. Летняя педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Олекс, И. А. Фархшатова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113339>. — Загл. с экрана.
2. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96390>

Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/445295> .
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник). - https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/130AB8B0-4994-455A-8EA9-0C8555496DDD.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedlib.ru/
- «Электронная педагогическая библиотека».
2. <http://pedagogika-rao.ru/> - Журнал «Педагогика».
3. <http://festival.1september.ru/> - Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <https://www.int-edu.ru/> - Сайт института новых технологий образования, различные дидактические и методические пособия.
5. <http://www.uroki.net/> - конспекты тематического, поурочного, календарного планирования, сценарии школьных праздников, классных часов и открытых уроков, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров.
6. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 407

Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями